



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71
E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
методического объединения
учителей естественно-
исторического цикла
Протокол №1 от 25 августа 2024г.

Утверждаю:

Директор: А. П. Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.
12:00 +04:00

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Предмет (курс): «Биология»

Класс: 10а

Учитель: Новакова Вера Павловна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

г.о. Тольятти

ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- реестра примерных общеобразовательных программ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти.

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Биология» играет важную роль в когнитивном, коммуникативном, социокультурном развитии обучающихся с нарушениями слуха.

Биология содействует формированию у обучающихся с нарушениями слуха ценностного, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся с нарушенным слухом ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушениями слуха овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Учебный предмет «Биология» обладает значительным образовательно-реабилитационным, коррекционно-развивающим и воспитательным потенциалом. В частности, содержание учебной дисциплины содействует обогащению

коммуникативной практики обучающихся с нарушениями слуха, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Содержание учебного предмета «Биология» соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 2.2.2).

В соответствии с заключениями ОПМПК, учитывая особенности психофизического развития обучающихся 10а класса, и в связи с пролонгированными сроками обучения за основу взята рабочая программа предмета «Биология» за 9 класс, которая может быть использована для обучения слабослышащих детей со сложной структурой дефекта (сочетание тугоухости и задержки психического развития).

Учебным планом ГБОУ школы-интерната № 5 на изучение биологии в 10а классе отводится 69 ч (2 часа в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»

Цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

– формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

– содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

– развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

– развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

– воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;

– обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» представляет собой составную часть предметной области «Естественно-научные предметы» и является обязательным. Учебный предмет «Биология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Физика» и «Химия».

Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Биология*

Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования.

9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

Раздел «Человек и его здоровье»¹

Человек – биосоциальный вид

Структура организма человека

Нейрогуморальная регуляция

Опора и движение

Внутренняя среда организма

Кровообращение

Дыхание

Примерные виды деятельности обучающихся:

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

¹ Изучение материала по данному тематическому разделу предусматривается на 5-ом и 6-ом годах обучения на уровне ООО.

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за изучаемыми объектами, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов; построение рассказов, отражающих содержание и результаты лабораторных работ;

– поиск информации о человеке как биосоциальном существе, о связи человека с природной средой в биологических словарях и справочниках, анализ и оценка данной информации, её перевод из одной формы в другую.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система.

Плазма. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Антитела. Фагоциты. Гемоглобин.

Тромб. Фибриноген и фибрин. Донор. Реципиент. Резус-фактор.

Иммунитет. Воспаление. Гной. Вакцина. Сыворотка. Тимус. Аллергия.

Дыхание. Окисление. Бронхиолы. Альвеолы. Ацинус. Лёгочная плевра.

Голосовой аппарат. Дыхательные движения: вдох и выдох. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен. Дыхательный центр. Кашель. Чихание. Зевота. Никотин.

Примерные фразы

У человека кровь постоянно движется по кровеносным сосудам.

Лимфу и тканевую жидкость называют внутренней средой организма.

Лейкоциты – клетки крови, имеющие ядра.

Биология – это одна из древнейших наук.

Я узнал(а), что такое давление крови и пульс.

Я могу оказать первую помощь человеку при кровотечениях.

Мы научились подсчитывать свой пульс.

Примерные выводы

Знания о своём организме нужны каждому человеку. Это нужно, чтобы знать, как вести здоровый образ жизни, сохранять своё здоровье в неблагоприятных условиях. Науки, изучающие человека, – это анатомия человека, физиология человека, психология, медицина, гигиена. Эти науки тесно связаны друг с другом.

Дыхательная гимнастика, занятия спортом влияют на развитие дыхательной мускулатуры. Например, катание на лыжах, коньках, плавание способствуют увеличению выносливости, эластичности лёгких. Ритмичное дыхание (14–16 движений в минуту) чистым сухим воздухом через нос наиболее благоприятно для человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования

Результаты обучения по учебному предмету «Биология» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования, не сопоставляясь с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по биологии на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по биологии по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отраженным во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального²) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования,

² Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося, а также при согласии его родителей/законных представителей.

осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; использовать предложенные критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по плану, составленному самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

– с применением предложенных критериев находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

– выражать себя (свою точку зрения) устно/устно-дактильно и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

– овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

– овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по биологии по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО. Однако предметные результаты скорректированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

– характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, гигиену) и их связи с другими науками и техникой;

– объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

– приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных (в т.ч. И.И. Мечников, Л. Пастер, Ч. Дарвин и др.) в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности человека;

– применять биологические термины и понятия (в т.ч. анатомия человека, физиология человека, гигиена, дыхание, кровообращение, иммунитет и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

– характеризовать биологические процессы: дыхание человека, транспорт веществ, движение, иммунитет;

– выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;

– применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека (в рамках изученного);

– объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии человека;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса);
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты (в рамках изученного);
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: извлекать и обобщать информацию из нескольких (3–4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- строить высказывания (устно/устно-дактильно и письменно) с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела биологии.

10а КЛАСС (по программе 9 класса)

Общее количество часов – 69ч

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
Раздел «Человек и его здоровье»		
Человек – биосоциальный вид (1 ч)	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходства человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы	<p><i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения.</p> <p><i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности.</p> <p>Раскрытие сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.).</p> <p>Обсуждение методов исследования организма человека.</p> <p>Объяснение положения человека в системе органического мира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство).</p> <p>Выявление черт сходства человека с млекопитающими, сходства и отличия с приматами.</p> <p>Обоснование происхождения человека от животных.</p> <p>Объяснение приспособленности человека к различным экологическим факторам (человеческие расы).</p> <p>Описание биологических и социальных факторов</p>

		антропогенеза, этапов и факторов становления человека
Структура организма человека (3 ч)	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза	<p>Объяснение смысла клеточной теории.</p> <p>Описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.</p> <p>Исследование клеток слизистой оболочки рта человека.</p> <p>Распознавание типов тканей, их свойств и функций на готовых микропрепаратах, органов и систем органов (по таблицам, муляжам).</p> <p>Установление взаимосвязи органов и систем как основы гомеостаза</p>
Нейрогуморальная регуляция (9 ч)	<p>Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.</p> <p>Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.</p> <p>Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма</p>	<p>Описание нервной системы, её организации и значения; центрального и периферического, соматического и вегетативного отделов; нейронов, нервов, нервных узлов; рефлекторной дуги; спинного и головного мозга, их строения и функций; нарушения в работе нервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологических функций организма.</p> <p>Объяснение рефлекторного принципа работы нервной системы; организации головного и спинного мозга, их функций; отличительных признаков вегетативного и соматического отделов нервной системы.</p> <p>Сравнение безусловных и условных рефлексов.</p> <p>Исследование отделов головного мозга, больших полушарий человека (по муляжам).</p> <p>Обсуждение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.</p> <p>Классифицирование желёз в организме человека на железы внутренней (эндокринные), внешней и смешанной секреции.</p> <p>Определение отличий желёз внутренней и внешней секреции.</p>

		<p>Описание эндокринных заболеваний.</p> <p>Выявление причин нарушений в работе нервной системы и эндокринных желёз</p>
<p>Опора и движение (5 ч)</p>	<p>Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.</p> <p>Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</p> <p>Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки.</p> <p>Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Объяснение значения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Исследование состава и свойств костей (на муляжах).</p> <p>Выявление отличительных признаков в строении костной и мышечной тканей.</p> <p>Классифицирование типов костей и их соединений.</p> <p>Описание (с использованием визуальных опор) отделов скелета человека, их значения, особенностей строения и функций скелетных мышц.</p> <p>Выявление отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, от скелета приматов.</p> <p>Исследование гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц, обсуждение полученных результатов.</p> <p>Аргументирование основных принципов рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Оценивание влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Описание и использование приёмов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p> <p>Выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов</p>
<p>Внутренняя среда организма (4 ч)</p>	<p>Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.</p>	<p>Описание внутренней среды человека.</p> <p>Сравнение форменных элементов крови.</p> <p>Исследование клеток крови на готовых препаратах.</p> <p>Установление взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми</p>

	<p>Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета</p>	<p>функциями. Описание групп крови. Объяснение принципов переливания крови, механизмов свёртывания крови. Обоснование значения донорства. Описание факторов риска на здоровье человека при заболеваниях крови (малокровие и др.). Классифицирование видов иммунитета, объяснение его значения в жизни человека. Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний. Обсуждение роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека</p>
<p>Кровообращение (5 ч)</p>	<p>Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях</p>	<p>Описание органов кровообращения. Сравнение особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения. Объяснение причин движения крови и лимфы по сосудам, изменения скорости кровотока в кругах кровообращения. Измерение кровяного давления, обсуждение результатов исследования. Подсчёт пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических нагрузок, обсуждение результатов исследования. Объяснение нейрогуморальной регуляции работы сердца и сосудов в организме человека. Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых болезней. Описание и использование приёмов оказания первой помощи при кровотечениях</p>
<p>Дыхание (5 ч)</p>	<p>Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух,</p>	<p>Объяснение сущности процесса дыхания. Установление взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и выполняемыми функциями. Объяснение механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции работы органов</p>

	<p>предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания</p>	<p>дыхания. Описание процесса газообмена в тканях и лёгких. Исследование жизненной ёмкости лёгких и определение частоты дыхания, обсуждение полученных результатов. Анализ и оценивание влияния факторов риска на дыхательную систему. Выявление причин инфекционных заболеваний. Описание мер предупреждения инфекционных заболеваний. Обоснование приёмов оказания первой помощи при остановке дыхания</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевой режим

10а класса на **I четверть** 2024 – 2025 учебного года

Сурдопедагог Пригаева Э.А.

<i>Дата</i>	<i>Звуки</i>	<i>Цель</i>
9.09 – 13.09	б	автоматизация
16.09 – 20.09	б-бь	дифференциация
23.09 – 27.09	д	автоматизация
30.09 – 4.10	д-дь <i>безударный о, двойные согласные</i>	дифференциация
7.10 – 11.10	д-т <i>двойные согласные в словах с предлогами</i>	дифференциация
14.10 – 18.10	б-п, бь-пь	дифференциация
21.10 – 25.10	н	автоматизация

на **II четверть** 2024-2025 учебного года

<i>Дата</i>	<i>Звуки</i>	<i>Цель</i>
5.11 - 8.11	м <i>интонация в вопр.предл.</i>	автоматизация
11.11 - 15.11	м-б	дифференциация
18.11 - 22.11	н-д	дифференциация
25.11 - 29.11	с <i>интонация воскл.предл.</i>	автоматизация
2.12 – 6.12	з	автоматизация
9.12 – 13.12	с,сь – з, зь	дифференциация
16.12 - 20.12	с-ц <i>сочетания ться, тся</i>	дифференциация
23.12 – 27.12	ц-т	дифференциация

Речевой режим

10а класса на III четверть 2024 – 2025 учебного года

Сурдопедагог Пригаева Э.А.

<i>Дата</i>	<i>Звуки</i>	<i>Цель</i>
9.01 -17.01	Ш, Ж <i>интонация в повеств..предл.</i>	автоматизация
20.01 – 24.01	Ш-Ж <i>сочетания жи, ши, ци</i>	дифференциация
27.01 – 31.01	С-Ш <i>словесное ударение в сложных словах</i>	дифференциация
3.02 - 7.02	З-Ж	дифференциация
10.02 – 14.02	Ч <i>логическое ударение</i>	автоматизация
17.02 – 21.02	Ч-Ш	дифференциация
24.02 -28.02	Ч-ТЬ <i>звонкие согл. в конце и середине сл.</i>	дифференциация
3.03 – 7.03	Щ <i>сочетания сч, зч, жч как щ</i>	автоматизация
10.03 – 14.03	Ш-Щ <i>сочетания сч, зч, жч как щ</i>	дифференциация
17.03 – 21.03	Ч-Щ	дифференциация

на IV четверть 2024-2025 учебного года

<i>Дата</i>	<i>Звуки</i>	<i>Цель</i>
31.03 – 4.04	Л-ЛЬ <i>пауза в распротр.предл</i>	дифференциация
7.04 – 11.04	Р -РЬ <i>пауза в распротр.предл</i>	дифференциация
14.04 – 18.04	К <i>логическое ударение</i>	автоматизация
21.04 – 25.04	Г	автоматизация
28.04 – 30.04	Х <i>непроизносимые согл.звук</i>	автоматизация
5.05 - 8.05	К-Г-Х	дифференциация
12.05 – 16.05	Г, ГЬ	автоматизация
19.05 – 23.05	Х, ХЬ	автоматизация

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА («ИЗУЧАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»)

Фразовый терминологический материал по предмету *БИОЛОГИЯ* (10а класс)

1. Науки, изучающие человека, – это анатомия человека, физиология человека, психология, медицина, гигиена.
2. Анатомия - наука, изучающая строение человеческого тела и органов.
3. Гигиена - отрасль медицины, изучающая влияние природной среды, труда и быта на организм человека с целью разработки мероприятий по охране здоровья людей.
4. Органоиды - постоянные клеточные структуры, каждая из которых выполняет свои особые функции.
5. Ткани - группы клеток и межклеточное вещество, имеющие сходное строение и происхождение, выполняющие общие функции.
6. Аксон - длинный и единственный отросток, который передает информацию от тела нейрона к следующему нейрону или к рабочему органу.
7. У человека кровь постоянно движется по кровеносным сосудам.
8. Лимфу и тканевую жидкость называют внутренней средой организма.
9. Анализаторы - системы, состоящие из рецепторов проводящих путей и центров в коре большого мозга.
10. Артерии - сосуды, несущие кровь к органам.
11. Гипертония - стойкое повышение артериального давления
12. Лейкоциты – клетки крови, имеющие ядра.
13. Дыхательная гимнастика, занятия спортом влияют на развитие дыхательной мускулатуры.
14. Автономная нервная система - подразделяется на два подотдела: симпатический и парасимпатический.
15. Автономный отдел нервной системы управляет - внутренними органами, гладкой мускулатурой и обменом веществ.
16. Безусловные рефлексы - врожденные рефлексы.

17. Вены - сосуды, по которым кровь возвращается к сердцу.
18. Верхние дыхательные пути - носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка.
19. Гомеостаз - постоянство внутренней среды.
20. Дальзоркость - заболевание, при котором изображение фокусируется позади сетчатки. В результате дальзоркие хорошо видят отдаленные предметы, но плохо видят вблизи.
21. Дендрит - отросток, передающий возбуждение к телу нейрона.
22. Дыхание - обмен газов между клетками.
23. Дыхательные пути - органы, которые подводят воздух к альвеолам легких.
24. Иммуитет - способность организма избавляться от чужеродных тел и соединений и благодаря этому сохранять химическое и биологическое постоянство внутренней среды и собственных тканей.
25. Капилляры - тончайшие кровеносные сосуды.
26. Кармановидные клапаны - они не дают крови и лимфе течь в обратном направлении.
27. Заслуга И.И. Павлова - установил, что все рефлексы могут быть разделены на две большие группы: врожденные и приобретенные.
28. К периферической нервной системе относятся - нервные и нервные узлы.
29. К центральной части нервной системы относятся - головной и спинной мозг.
30. Легочная плевро - оболочка, покрывающая легкие.
31. Нервные узлы - скопления нервных клеток (точнее, их тел) вне центральной нервной системы.
32. Нижние дыхательные пути - гортань, трахея, бронхи.
33. Осязание - сложное чувство, связанное с ощупыванием предметов.

34. Почему симпатический подотдел автономной нервной системы называют системой аварийных ситуаций? т.к. он активизируется всякий раз, когда организм находится в напряжении.
35. Рефлекторная дуга - путь, по которому сигналы от рецептора идут к исполнительному органу.
36. Рецепторы - окончания чувствительных нервных волокон или специальные чувствительные клетки.
37. Рецепторы - чувствительные нервные окончания.
38. Эритроциты - красные кровяные клетки, транспортирующие кислород к тканям и углекислый газ к легким.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология: 8 класс».	Издательство: «Просвещение» 2021 г. г. Москва
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Комплект демонстрационных таблиц с методическими материалами по биологии.	
2	Латюшин В.В. Ламехова Е.А. «Диагностические работы»	Издательство: Дрофа, 2016.
3	Ионцева Алла Юрьевна, Торгалов Александр Викторович «Биология в схемах и таблицах»	Редактор: Жилинская А. Издательство: Эксмо-Пресс, 2013.
5	Муляжи	
6	Микропрепараты	

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzkn63656630
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Я класс	https://www.yaklass.ru/?%13%01

Поурочное планирование
Курса Биология 10а класса на 2024-2025 учебный год
Учителя (Ф.И.О.) Новаковой Веры Павловны

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Человек – биосоциальный вид (3ч)					
1	Науки о человеке	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
3	Антропогенез, его этапы.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
	Структура организма человека (7 ч)					
4	Строение и химический состав клетки	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
6	Многообразие клеток, их деление.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
7	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
8	Свойства тканей, их функции.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
9	Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8

	как основа гомеостаза					
10	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Структура организма человека». Контрольная работа.	1	1		02.10	
	Нейрогуморальная регуляция (18 ч)					
11	Нервная система человека, её организация и значение.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
12	Нейроны, нервы, нервные узлы.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
13	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c
14	Спинной мозг, его строение и функции.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba
15	Рефлексы спинного мозга.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
16	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
17	Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1		1	05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
18	Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
19	Соматическая нервная система.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
20	Вегетативная (автономная) нервная система.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
21	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
22	Гуморальная регуляция функций.	1			20.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863e0c36
23	Эндокринная система.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
24	Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
25	Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
26	Нарушение в работе эндокринных желёз.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
27	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
28	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нейрогуморальная регуляция». Контрольная работа.	1	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
	Опора и движение (11 ч)					
29	Значение опорно-двигательного аппарата.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
30	Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»	1		0.5	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
31	Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»	1		0.5	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
32	Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
33	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц.	1			08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0

34	Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
35	Нарушения опорно-двигательной системы.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
36	Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Практическая работа «Проверяем правильность осанки».	1		0.5	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
37	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
38	Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»	1		1	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
39	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Опора и движение». Контрольная работа.	1	1		29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
	Внутренняя среда организма (8 ч)					
40	Внутренняя среда организма и ее функции	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
41	Значение крови и ее состав. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
42	Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
43	Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
44	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
45	Иммунитет и его виды.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942

46	Факторы, влияющие на иммунитет.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
47	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Внутренняя среда организма» Контрольная работа.	1	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
Кровообращение (11 ч)						
48	Органы кровообращения.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
49	Строение и работа сердца.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
50	Автоматизм сердца.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6
51	Сердечный цикл, его длительность.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
52	Большой и малый круги кровообращения.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
53	Движение крови по сосудам. Пульс. Практическая работа «Измерение артериального давления»	1		0,5	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
54	Лимфатическая система, лимфоотток.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
55	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»	1		0,5	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
56	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c

57	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	1		0,5	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
58	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Кровообращение» Контрольная работа.	1	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
	Дыхание (11 ч)	1				
59	Дыхание и его значение.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
60	Органы дыхания.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
61	Взаимосвязь строения и функций органов дыхания.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
62	Газообмен в лёгких и тканях.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
63	Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1		0,5	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
64	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
65	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
66	Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
67	Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. Практическая работа «Определение частоты	1		0,5	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64

	дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»					
68	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Дыхание» Контрольная работа.	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
69	Итоговое обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Тестирование.	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64

